

數位學習課程認證 申請須知與指標評定規準說明

教育部數位學習認證專案計畫
蔣宜卿教授

01

112-1數位學習 課程認證申請說明

教育部辦理數位學習課程認證 申請須知

- 一、目的
- 二、申請資格
- 三、申請方式
- 四、審查方式
- 五、相關規定



[課程認證申請須知](#)

申請資格

➤ 申請認證課程基本要件：

- ✓ 課程時數1/2以上以遠距學習方式進行
- ✓ 必須完成授課科目所有教學活動內容，包含任課教師實際上課、考核、與學生互動之資料
- ✓ 主要認證教師數位教學，任課科目教師最多認證4位，且須實際擔任教學者
- ✓ 申請教師須簽署有關著作權負責之聲明

申請方式

- 收件日期：**112年2月1日-3月1日**
- 各校由**統一窗口**負責各系所之申請彙整事宜、相關作業之聯繫
- 申請截止日前至[教育部遠距教學交流暨認證網](#)完成線上申請程序，並備妥申請資料
 - (1)**電子公文** (受文者：國立空中大學數位學習認證專案辦公室)
 - (2)**申請文件上傳認證網**(PDF檔)
- 未完成線上申請作業或逾期者，不予受理

審查方式

(一)資格審查(111-2修正重點)

➤ 送審文件資格審查規定：

✓ 凡有下列情形者，**逕予退件**。

(1) 未符合本須知第二款申請資格。

(2) 自評資料、自評結果未達認證通過標準。

✓ 凡有下列情形者，**經通知補件未能如期補齊者，逕予退件**。(1)

送件公文內未填具送審案件名稱或送審資料之申請案件名稱未統一者、(2)申請文件必備資料缺漏或錯誤等6項

審查方式

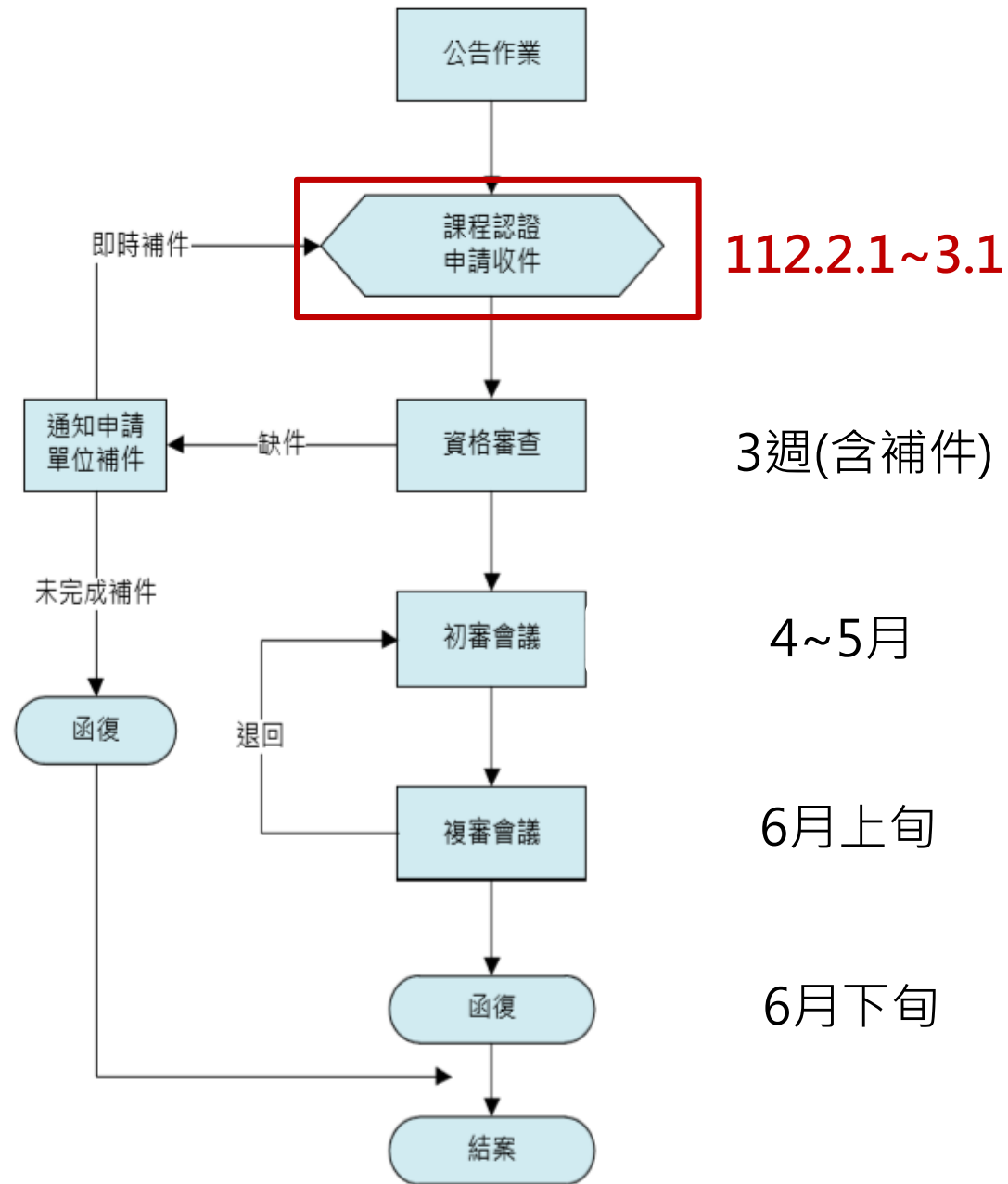
(二)審查小組初審

- ✓ 初審小組成員：二位領域專家及二位數位學習專家
- ✓ 接受邀請之學者專家皆遵循利益迴避、學術倫理等原則
- ✓ 個別審查→審查小組初審會議

(三)審查委員會複審

- ✓ 對審查小組初審結果進行討論，確認審查結果

數位學習課程認證審查流程



02

數位學習課程認證 指標評定規準說明

數位學習課程認證審查規準 (110-1起適用)

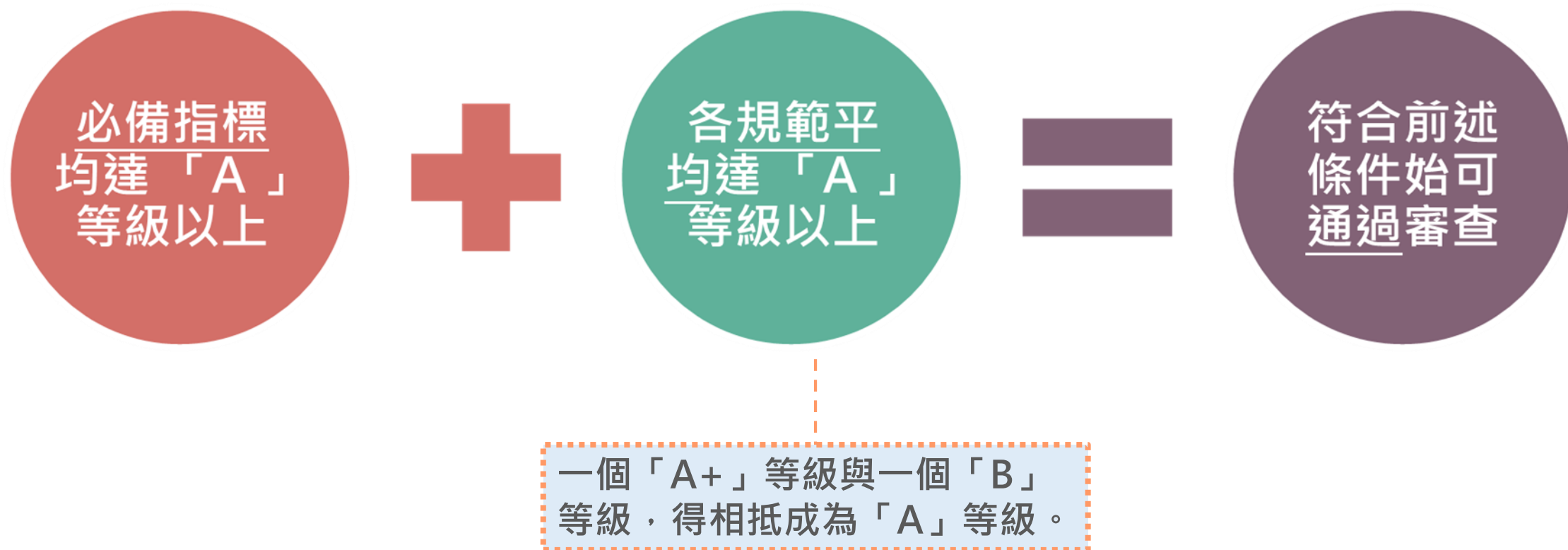


數位學習課程認證
指標及評定規準

- 規範1：課程說明（3必）
- 規範2：課程內容與教學設計（5必）
- 規範3：學習者與課程內容之互動（2必1選）
- 規範4：師生互動與學習者之間互動（3必1選）
- 規範5：學習評量與課程評鑑（3必2選）

共20項指標(16必4選)，評等分為A+、A及B三個等級。

通過認證審查標準



規範、指標與規準

規範	屬性	指標	
規範 1 課程說明	說明：規範 1 之所有指標，必須呈現於學習平臺的課程網頁上，以供審查。		
	必	<p>1-2 課程網頁說明單元架構與相對應的學習活動及進度。</p> <p>A+：課程網頁呈現單元架構與相對應的學習活動及進度，且說明適當。</p> <p>A：課程網頁呈現單元架構與相對應的學習活動及進度，且說明尚適當。</p> <p>B：課程網頁未呈現單元架構與相對應的學習活動及進度，或說明不適當。</p> <p>本規定所寫單元架構與相對應的學習活動及進度，須以週次呈現。</p>	<p>指標</p> <p>規準</p> <p>定義或說明視同指標內容</p>

規範 1 課程說明

規範 1 之所有指標，必須呈現於學習平臺的課程網頁上，以供審查。

1-1(必)指標內容

1-1 課程網頁說明課程總學習目標、各單元學習目標及學分數。

- A+：課程網頁列出課程總學習目標、各單元學習目標及學分數**三者**，且**說明適當**。
- A：課程網頁列出課程總學習目標、各單元學習目標及學分數三者中的**二項**，且**說明適當**。
- B：課程網頁僅列出課程總學習目標、各單元學習目標及學分數三者中的**一項**，或**說明不適當**。

➤ 提醒：課程總學習目標、各單元學習目標的撰寫體例宜能參考專業格式。

1-2 課程網頁說明單元架構與相對應的學習活動及進度。

A+：課程網頁呈現單元架構與相對應的學習活動及進度，且**說明適當**。

A：課程網頁呈現單元架構與相對應的學習活動及進度，且**說明尚適當**。

B：課程網頁未呈現單元架構與相對應的學習活動及進度，或**說明不適當**。

本規定所寫單元架構與相對應的學習活動及進度，須以**週次**呈現。

1-2 課程網頁說明單元架構與相對應的學習活動及進度。

案例：平臺內容以單元或教學活動類別呈現，而非以週次呈現，故平臺上沒有各週“個別”的教學目標或教學指引的相關敘述，與指標定義不符。

建議：

1. 指標1-2所寫單元架構與相對應的學習活動及進度，須以週次呈現。
2. 學習平臺如非以週次呈現者，請加註週次對應。

1-3 課程網頁說明課程成績的評量標準。

- A+：課程網頁說明各種考試、作業、**學習歷程紀錄**等成績評量的比率及標準，且**說明適當**。
- A：課程網頁說明各種考試、作業、學習歷程紀錄等成績評量的比率及標準，且**說明尚適當**。
- B：課程網頁未說明成績評量的比率及標準，或評量比率、標準**不適當**。

本規定所寫學習歷程紀錄，指學習者在學習過程中從事各項學習活動所累積的資料，如**教材瀏覽時間、瀏覽次數、參與上課紀錄、議題討論發言、作業繳交、測驗成績**等，申請者須提供相關之佐證資料，以利審查。

➤ 提醒：學習歷程成績評量的比率與標準應對應指標5-3。

規範2 課程內容與教學設計

1. 規範 2 所指之課程內容包括數位教材、測驗、作業，及同步、非同步、實體面授等教學活動之內容。課程內容須呈現於學習平臺的課程網頁，以供審查。
2. 課程內容的正確性由申請者切結負責；課程內容之智慧財產權的取得等事宜，由申請學校切結負責。

2-1 課程內容及教學活動符合課程名稱及單元學習目標。

- A+：課程內容及教學活動符合課程名稱，並**完全涵括**單元學習目標。
- A：課程內容及教學活動符合課程名稱，並**大致涵括**單元學習目標。
- B：課程內容及教學活動未符合課程名稱，或**未涵括**單元學習目標。

申請者須檢附課程內容及教學活動對應單元學習目標之**檢核清單**。

2-1(必)指標內容

數位學習課程認證指標 2-1「課程內容及教學活動對應單元學習目標之檢核清單」

課程名稱：

學分數：

週數： 週

週次	單元名稱	授課教師	單元學習目標	單元課程內容	單元教學活動	授課方式	備註
釋例	颱風災害及其防救	王大明老師	1. 了解颱風發生的原因 2. 認識重大的颱風事件 3. 說出颱風災害前、中、後之防救措施	1. 颱風災害發生原因 2. 颱風災害重大事件 3. 颱風災害防救	針對課程內容設計單元教學活動，如講述、演示、指定作業分組報告、同儕互評、議題討論、示範操作等。	1. 閱讀線上教材 2. 線上同步教學 3. 非同步議題討論	繪製之颱風逃生避難圖上傳繳交(練習)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

2-2 教師依據學習目標，選用多種適當的教學活動。

- A+：教師依據學習目標提供**五種以上**的教學活動，且教學活動**適當**。
- A：教師依據學習目標提供**三種以上**的教學活動，且教學活動**適當**。
- B：教師**未提供**或僅依據學習目標提供**一或二種**教學活動，或教學活動**不適當**。

本規定所寫之**教學活動**，指教師為達成學習目標，運用非同步或同步方式帶領學生所從事的活動，如**講述、演示、指定作業分組報告、同儕互評、議題討論、示範操作等**。教學活動須包含一種以上的**合作學習策略**。申請者應提供教學活動與合作學習策略之佐證資料，以利審查。

2-2 教師依據學習目標，選用多種適當的教學活動。

案例：教學活動未包含合作學習策略。

建議：依據指標2-2「本規定所寫之教學活動，指教師為達成學習目標，運用非同步或同步方式帶領學生所從事的活動，如講述、演示、指定作業分組報告、同儕互評、議題討論、示範操作等。教學活動須包含一種以上的合作學習策略。」過往合作學習策略是同步與非同步互動的必備指標，因此在新指標整併後，將合作學習策略列為必要教學活動的運用策略之一，鼓勵同儕之間的合作學習，以加強學習成效。

2-3(必)指標內容

2-3 課程內容提供實例，協助學生理解。

A+：三分之二以上單元有提供適當的實例。

A：二分之一以上單元有提供適當的實例。

B：未達二分之一單元有提供適當的實例，或實例不適當。

本規定所寫實例，指生活實例、個案、或練習範例。申請者應提供實例之佐證資料，以利審查。

2-3(必)審查案例

2-3 課程內容提供實例，協助學生理解。

案例：教師以學生的創作作品做為案例進行實例討論，或做為教材內容。

建議：取得學生授權證明後，再行使用較為合適。

2-4 教師在單元中提供檢核學習成效的教學活動。

A+：三分之二以上單元運用適當教學活動，提供學習者檢核其學習成效。。

A：二分之一以上單元運用適當教學活動，提供學習者檢核其學習成效。

B：未達二分之一單元運用適當教學活動，提供學習者檢核其學習成效。

本規定所寫檢核學習成效的教學活動，包括作業、線上測驗、案例研討、角色扮演、線上討論、練習等。申請者應提供檢核學習成效之佐證資料，以利審查。

2-5 課程提供學習指引，適合自學。

A+：課程**各單元**皆提供**適合**自學的學習指引。

A：課程**二分之一**以上單元提供**適合**自學的學習指引。

B：課程**未達二分之一**單元提供**適合**自學的學習指引。

本規定所寫**自學**，指由學習者擔負學習責任的主動學習方式。例如，學習者能在沒有或少量的教師引導下，藉由課程內容提供之訊息與學習指引，循序漸進達成學習目標並完成學習任務。所指**學習指引**，指在「課程內容」中提供的導引功能，期能幫助學習者有效進行學習。導引功能包括如何閱讀，如何完成作業、測驗、練習，如何參與討論等導引學習者進行自主學習的方式。

2-5 課程提供學習指引，適合自學。

案例：學習指引僅提供平臺功能操作使用說明，或僅於課程介紹提供一份總學習指引。

建議：

1. 依據指標2-5學習指引，指在「課程內容」中提供的導引功能，期能幫助學習者有效進行學習。導引功能包括如何閱讀，如何完成作業、測驗、練習，如何參與討論等導引學習者進行自主學習的方式。
2. 建議可以文字、影音等多元方式提供學習指引。
3. 每單元(週)皆提供符合該單元(週)之學習指引，係能引導學生自主學習，而非制式之操作說明。

規範3 學習者與課程內容之互動

規範 3 所指之課程內容，包括數位教材、測驗、作業，及同步、非同步、實體面授等教學活動之內容。課程內容於學習平臺上呈現時，應能充分支援學習者的學習活動。

3-1(必)指標內容

3-1 課程內容有重點提示。

A+：三分之二以上單元有三種以上適當的重點提示方式。

A：二分之一以上單元有兩種且適當的重點提示方式。

B：未達二分之一單元提供重點提示，或重點提示不適當。

本規定所寫的重點提示，指利用各種媒體特性或運用各種方式標示課程內容的重點，以幫助學習。

➤ 提醒：教材應能符合自學精神，呈現單元內容的重點，切忌使用全文字，教材內容的消化與整理是重點。

3-2(必)指標內容

3-2 課程內容有練習或課後反思活動。

A+：三分之二以上單元有適當的練習或課後反思活動。

A：二分之一以上單元有尚適當的練習或課後反思活動。

B：未達二分之一單元有練習或課後反思活動，或練習、課後反思活動不適當。

本規定所寫練習或課後反思活動，指課程內容中的作業題、自我評量題、練習題等。

3-3 課程內容的整體與單元份量適當，符合學分數要求。

A+：課程內容的整體與單元份量**適當**，且達學分數要求。

A：課程內容的整體與單元份量**尚適當**，能大致達學分數要求。

B：課程內容的整體與單元份量**不適當**，未達學分數要求。

申請者須檢附課程內容**學習份量**（如時間）之**檢核清單**，並以單元架構形式呈現。

3-3(選)指標內容

數位學習課程認證指標 3-3「課程內容學習份量檢核清單」

課程名稱：

學分數：

週數： 週

單元 (章、週)	第二層(節)	單元主題	媒體型態	單元時間	單元學習總份量 (時間加總)
釋例 2(物聯網)	2-1 什麼是物聯網？	2-1-1 從網際網路到物聯網	影音	16:31	113 分 04 秒
		2-1-2 物聯網三層架構	影音	14:49	
		2-1-3 物聯網應用的例子	影音	13:13	
	2-2 物聯網的未來發展	2-2 物聯網的未來發展	影音	15:56	
	2-3 延伸學習	2-3-1 30 個關鍵字讓你搞懂物聯網	外部鏈結	-	
		2-3-2 工業物聯網	外部鏈結	-	
	2-4 再談感測器	2-4-1 感測器與物聯網	影音	2:10	
		2-4-2 什麼是 NFC？	影音	6:03	
	2-5 物聯網實做	2-5-1 淺談物聯網應用與實作	影音	9:39	
		2-5-2 簡單的控制管理	影音	8:49	
		2-5-3 什麼是 Arduino？	影音	21:43	
		2-5-4 學習 Arduino 的好網站	外部鏈結	-	
	2-6 物聯網如何改變我們的生活	2-6 物聯網如何改變我們的生活	影音	6:11	
	2-7 PPT 友善下載	2-7 PPT 友善下載	RAR, 12MB	-	
	2-8 測驗二	2-8 物聯網	測驗, 10 題	授課教師 自訂	

1.課程內容包括數位教材、測驗、作業，及同步、非同步、實體面授等教學活動之內容。
2.教材內容份量建議能達學分數二分之一。

規範4 師生互動與學習者間之互動

規範 4 所指之師生與學習者間之互動情形，需提供學習平臺完整之佐證與統計資料以供審查。

4-1(必)指標內容

4-1 師生在非同步教學中能針對議題積極參與討論。

- A+：**三分之二**以上單元或週次有與課程內容相關的議題，且**師生間交互討論的質與量均佳**。
- A：**二分之一**以上單元或週次有與課程內容相關的議題，且**師生間交互討論的質與量均佳**。
- B：**未達二分之一**單元或週次有與課程內容相關的議題，或師生間交互討論的**質與量不佳**。

本規定所寫師生間討論的**質與量**，可依學習者及教師的**發言數、發言內容、交互討論程度**來衡量；**授課教師**應針對議題有**適度的引導或回應**。

4-1 師生在非同步教學中能針對議題積極參與討論。

案例：某課程為18週計有3大單元，共設計5個議題，議題數量是否符合指標要求委員有較多討論。

建議：為能完整涵蓋課程內容，建議能再設計子議題，議題的存活度才足以延續，因此建議以週次規劃議題，符合單元主題與學習目標，更有利於滿足指標質與量的規準要求。

4-2 學習者間在非同步教學中能針對議題積極參與討論。

- A+：**三分之二**以上單元或週次有與課程內容相關的議題，且**學習者間交互討論的質與量均佳**。
- A：**二分之一**以上單元或週次有與課程內容相關的議題，且**學習者間交互討論的質與量均佳**。
- B：**未達二分之一**單元或週次有與課程內容相關的議題，或學習者間交互討論的**質與量不佳**。

本規定所寫學習者間討論的**質與量**，可依學習者間的**發言數、發言內容、交互討論**程度來衡量。

4-2 學習者間在非同步教學中能針對議題積極參與討論。

案例：議題由學生自己提出，老師皆未參與其中亦未有任何回應，且同學提出的議題與當週課程也無關聯，同學亦僅各自表述，看不出有互動。

建議：
若學生自行提出議題或無明顯互動，請教師或助教能適當引導與當週課程議題有所連結。

4-3 同步教學中，教師引導學生進行意見發表與交流。

- A+：有六分之一以上的授課週次實施同步教學，教師運用線上帶領技巧引導師生或生生交互討論，討論適當且熱絡。
- A：有九分之一以上的授課週次實施同步教學，教師運用線上帶領技巧，引導師生或生生交互討論，討論尚適當和熱絡。
- B：未有同步教學，或在同步教學中，教師未運用線上帶領技巧，或討論未能切題，或討論不熱絡。

本規定所寫同步教學，授課方式多元，例如教師授課、教師翻轉教學、學生分組報告、專題成果發表等。

4-3 同步教學中，教師引導學生進行意見發表與交流。

案例：誤解同步教學的定義，將實體授課均視為同步教學。

建議：同步教學的定義：同一個時間、不同的地點，師與生透過視訊軟體所進行的學習形式。實體授課不屬於本指標所指之同步教學。

4-4(選)指標內容

4-4 課程網頁有授課教師、助教、線上輔導人員的介紹資訊，課業輔導之數位連絡方式與授課教師辦公室時間。

A+：提供**詳細**的授課教師、助教與線上輔導人員的介紹資訊，課業輔導之數位連絡方式與授課教師辦公室時間。

A：僅提供**簡短**的授課教師、助教與線上輔導人員的介紹資訊，課業輔導之數位連絡方式與授課教師辦公室時間。

B：**未提供**授課教師、助教與線上輔導人員的介紹資訊、課業輔導之數位連絡方式與線上辦公室時間。

本規定所寫課業輔導數位連絡方式，**泛指**各種適當的數位連絡工具，如線上社群軟體、電子信箱、線上辦公室時間等，並有**佐證資訊**。線上辦公室時間指教師公告時間，學習者可以在此約定時間上網與教師或助教作**即時互動**；申請者須提供上線紀錄之**佐證資料**，以利審查。

4-4(選)審查案例

4-4 課程網頁有授課教師、助教、線上輔導人員的介紹資訊，課業輔導之數位連絡方式與授課教師辦公室時間。

案例：「課程網頁有授課教師、助教、線上輔導人員的介紹資訊，課業輔導之數位連絡方式與授課教師辦公室時間」，未提供線上辦公室上線紀錄之佐證資料。

建議：

指標4-4說明「線上辦公室時間，指教師公告時間，學習者可在此約定時間上網與教師或助教作即時互動，提問問題；申請者須提供上線紀錄之佐證資料，以利審查。」

規範5 學習評量與課程評鑑

規範 5 所指之學習評量與課程評鑑，需提供學習平臺完整之佐證與統計資料，以利審查。

5-1 課程提供線上評量活動。

A+：課程**全部單元**均有提供**適當**的線上評量活動，評量內容**符合**單元教學目標。

A：課程**二分之一**以上單元有提供**適當**的線上評量活動，評量內容**符合**單元教學目標。

B：**未達二分之一**之單元有提供線上評量活動，評量方式**不適當**，或**未能符合**單元教學目標。

本規定所寫之「單元」，以一般**教科書的「章」**或課程的「週」為依準。「**線上評量**」指學習者可以直接在**線上作答**，並能在作答完畢**獲得回饋**。例如線上評量、單元測驗、牛刀小試、小試身手等。

➤ 提醒：評量活動應能涵蓋該單元的教學目標，數量適當。

5-1 課程提供線上評量活動。

案例：教師因課程特性，未規劃線上測驗之評量活動，而是以作業作為佐證。

建議：線上評量活動可以由廣義認定，不限制於「可以直接在線上作答，並能在作答完畢獲得回饋」之形式，可以作業、評量、測驗、報告等佐證，且需有回饋。

5-2 課程的線上評量活動提供評閱結果與回饋。

- A+：線上評量能提供**適當**且正確答案與清楚的**解說回饋**等評閱結果。
- A：線上評量能提供**尚適當**且正確答案與清楚的**解說回饋**等評閱結果。
- B：線上評量僅提供對錯及正確答案，並**無解說回饋**；或評閱結果、解說回饋**不適當**。

5-3 教師應用學習者的學習歷程紀錄做為評量依據。

- A+：教師應用**五種以上**學習歷程紀錄做為評量依據，且應用**適當**。
- A：教師應用**三種以上**學習歷程紀錄做為評量依據，且應用**尚屬適當**。
- B：教師**未提供**或僅應用**一或二種**學習者的學習歷程紀錄做為評量依據，或應用**不適當**。

本規定所寫**學習歷程**，指學習者在學習過程中從事各項學習活動所累積的成果，如對**教材瀏覽的時間次數、參與上課紀錄、討論的發言、繳交的作業、及測驗成績**等，申請者須提供相關之佐證資料，以利審查。

➤ 提醒：成績評量應依據指標1-3之標準實施。

5-4 課程實施學習者對課程內容、教學活動、及學習管理系統 服務的評鑑。

- A+：課程於**期中及期末**時，在線上實施學習者對**課程內容**、**教學活動**、及**學習管理系統**服務的評鑑，且評鑑**題目適當**。
- A：課程於**期中或期末**時，在線上實施學習者對課程內容、教學活動、及學習管理系統服務的評鑑，且評鑑**題目適當**。
- B：課程於期中、期末時，**均未**在線上實施學習者對課程內容、教學活動及學習管理系統服務的評鑑，或評鑑**題目不適當**。

本規定所寫之學習管理系統服務功能，應具備**教學實施**、**記錄學生學習**情形及**其他支援學習**功能(又稱學習平臺)。申請者須提供**線上評鑑問卷內容**(含課程滿意度)之佐證資料，以利審查。

➤ 提醒：評鑑問卷宜能符合問卷編制的原則：題幹清晰、選項清楚，題目數量適當。

5-4 課程實施學習者對課程內容、教學活動、及學習管理系統服務的評鑑。

案例：配合學校教務系統實施之問卷，常見無法完全符合指標要求之情形(如：缺少管理系統相關的問題)，或單獨將學習管理系統服務的評鑑建置為一份問卷。

建議：建議老師自行設計問卷，並善用學習平臺功能進行施測與統計，除了利於資料保存，也較方便檢視佐證。

5-5 課程評鑑結果，顯示修畢本課程的學習者滿意課程教學。

A+：課程評鑑結果顯示，**三分之二以上**修畢本課程的學習者**滿意**課程教學。

A：課程評鑑結果顯示，**二分之一以上**修畢本課程的學習者滿意課程教學。

B：未實施課程評鑑，或課程評鑑結果，**未達二分之一**修畢本課程的學習者滿意課程教學。

本規定所寫之課程評鑑結果，申請者須提供**評鑑問卷統計結果之佐證資料**，以利審查。



簡報結束
感謝聆聽